

Vartmann György alezredes – Kakuk Kinga alezredes:

A MAGYAR HONVÉDSÉG ALTISZTI AKADÉMIÁN AZ ÚJ SZAKKÉPZÉSI TÖRVÉNY SZERINTI ELSŐ FELVÉTELI ELJÁRÁS ELEMZŐ ÉRTÉKELÉSE

DOI: 10.35926/HSZ.2021.5.9

ÖSSZEFOGLALÓ: *A tanulmány a Magyar Honvédség Altiszti Akadémia államilag elismert altisztképzési rendszerének felvételi eljárását mutatja be az új jogszabály bevezetésekor. Kérdőív alapján elemzi a nyílt napon megjelent korosztály jellemzőit, valamint következtetéseket von le a folyamatban érintett szervezetek munkájával kapcsolatban. A következtetések eredményeként ajánlásokat fogalmaz meg.*

KULCSSZAVAK: *katonai oktatás, katonai szakképzés, altisztképzés, MH AA, felvételi eljárás, nyílt nap, katonai képzési adatok*

BEVEZETÉS

A 2020/2021-es tanév volt az utolsó a szakképző iskolák – így a Magyar Honvédség Altiszti Akadémia (MH AA) – esetében, amikor a köznevelés egységes szabályozási rendszerében¹ egyfajta átmeneti időszakban folytatták le a jelentkező diákok felvételi eljárását.

A kormányzat ebben az időszakban a *Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira* című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Kormányhatározatban foglaltak szerint kezdte meg a szakképzési rendszer megreformálását, és a szakképzés teljes egészének (tartalmi és szerkezeti) átalakítását tűzte ki célul.

A folyamat eredményeként a szakmai tartalmában és fogalomrendszerében is teljesen újszerű, 2020. január 1-jétől hatályba lépett új szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényt 2019. november 28-án, a Magyar Közlöny 2019. évi 191. számában hirdették ki. A törvény mögötti végrehajtási rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet 2020. február 7-én, a Magyar Közlöny 2020. évi 20. számában jelent meg, és 2020. február 15-től lépett hatályba. A kormányrendelet az 1. számú mellékletben tartalmazta az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendeletet leváltó és a szeptembertől indítandó szakmák Szakmajegyzékét, de a képzésekhez szükséges belépési követelményeket nem határozta meg. A szakképzésbe történő belépés feltételeit megjelöltéző képzési és kimeneti követelmények (KKK) és programtervek (PTT) csak ezt követően

¹ A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. és szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvények, valamint a mögöttük megjelenő tanévi rendje rendelet szabályozásának megfelelően.

jelentek meg, így a fiatalok pályaválasztásában és a szakképzést folytató intézmények felvételi eljárásában ez okozott némi nehézséget. A KKK 2020 májusára, a PTT az év júniusára készültek el.²

Az új szakképzési rendszerben történő átalakítás a *II. Honvédelem* ágazatba, a honvédelmi miniszter mint ágazatért felelős miniszter felelősségi körébe tartozó szakképesítéseket is érintette, így – a jelen tanulmányban és a felvételi eljárásban ismertetett – az ágazatba tartozó 5 1031 11 04 szakmaazonosító számú honvéd altiszt szakmát is.

A HM szakképzési átalakításában a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 290/2011. (XII. 22.) Kormányrendelet 11. § 19. pontja 2019. január 1-jétől a Magyar Honvédség parancsnokának feladat- és hatáskörébe rendelte a katonai köznevelési intézmény, az MH AA fenntartói irányítását, valamint a katonai szakképesítések katonai-szakmai követelményeinek kidolgozását.

ELŐZMÉNYEK, A FELVÉTELI ELJÁRÁS FOLYAMATÁNAK ÉS A NYÍLT NAPNAK AZ ELŐKÉSZÍTÉSE

A Magyar Honvédség parancsnoka (MH PK) 2019. október 22-ei keltezéssel, az 59-92/2019. nyilvántartási számú levelében döntött és küldte meg levelét a humánpolitikáért felelős helyettes államtitkár részére a 2020/2021-es tanév beiskolázásával kapcsolatban. Döntésének eredményeként öt honvéd altiszt ágazat szakmairányon 48-53 fővel (katonai pénzügy 15 fő, repülésbiztosító 5-8 fő, állami légijármű-szerelő 10 fő, állami légijármű-műszerész 10 fő, katonai informatikarendszer-üzemeltető 8-10 fő) volt tervezve képzés és beiskolázás az MH AA-n a 2020 szeptemberétől induló tanévben.

Az MH AA a döntés ismeretében megkezdte az új tanévhez tartozó felvételi tájékoztató és a jelentkezési lap új felvételi követelmények szerinti előkészítését, valamint az MH PK döntése minisztériumi megerősítésének érdekében a HM Oktatási, Tudományszervező és Kulturális Főosztály (HM OTKF) részére levelet terjesztett fel. A minisztériumi megerősítés a beiskolázással kapcsolatban egy 2019. november 8-ai keltezésű levélben érkezett meg az MH AA parancsnokának címezve. Az iskola ezt követően terjesztette fel a kidolgozott felvételi tájékoztatót³ és jelentkezési lapot⁴ a HM OTKF részére. Erre a jóváhagyó döntés 2019. november 25-ei keltezéssel érkezett vissza, így az MH AA honlapján a 2020/2021-es tanév beiskolázásával kapcsolatos tájékoztató információk a 2019. december 2-i héten jelenhettek meg.

A felvételi információk megkésett megjelentetésének ellensúlyozása érdekében az MH AA a Klebelsberg Központ tankerületi és a szakképzési centrumok központjainak, valamint a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH) honlapján elérhető szakképzési intézményeknek, továbbá a katonai nevelésben részt vevő és a HM által nyilvántartott középfokú iskolák részére még aznap több mint 550 db e-mailt küldött ki. A levél

² A dokumentumok az Innovatív Képzéstámogató Központ honlapján (<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>) érhetőek el.

³ Felvételi tájékoztató: A Magyar Honvédség Altiszti Akadémia felvételi tájékoztatója a 2020/2021. tanévben a Honvéd altiszt szakképzésére felvételizők részére. https://www.mhaa.hu/assets/Felveteli_szabalyzat_2020.pdf (Letöltés időpontja: 2020. 10. 11.)

⁴ JELENTKEZÉSI LAP Honvéd altiszt-jelölt képzésre. https://www.mhaa.hu/assets/JELENTKEZESI_LAP_OKJ_kepzesre_2020.pdf (Letöltés időpontja: 2020. 10. 11.)

a 2020/2021-es tanévben indításra tervezett honvéd altiszt szakképesítés kimenetekről, a felvételi eljárásról, az iskola tervezett nyílt napjáról tartalmazott tájékoztatót, továbbá kiküldtek egy prezentációt és egy jelentkezési lapot, melyek segítségével az osztályfőnökök az érdeklődő diákokat tájékoztatni tudták, valamint a megküldött információk birtokában a jelentkezési lappal a diákok MH AA-ra történő jelentkezését segíthették. Később a két helyszínen, Szentendrén és Szolnokon megszervezendő nyílt nap részletes programját is megküldték, ahol a célközönségben már az agrárminisztérium szakképzési intézményei is szerepeltek, így a toborzás során összesen közel 600 intézményt értek el.

A szolnoki telephely oktatói – az iskolák központi e-mailen történő megkeresésén túl – több középfokú oktatási intézményben népszerűsítő foglalkozást is tartottak, továbbá a nyílt napi rendezvényt – az MH Katonai Igazgatási és Központi Nyilvántartó Parancsnokság szolnoki szervezetével együttműködve – a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Civil Információs Centrum ingyenes hírlevele (*Civil Forrás*) 2020. januári számában⁵ is megjelentették.

Az MH AA 2020. január 9–11. között a hatékonyabb toborzás érdekében az MH Katonai Igazgatási és Központi Nyilvántartó Parancsnokság munkatársainak segítségével megjelent az *Educatio 2020* kiállításon⁶ is, melyen mintegy ötvenötezer fő, elsősorban felsőoktatási tanulmányok iránt érdeklődő, főként pályaválasztás előtt álló diák vett részt. A kiállítók között nemcsak külföldi tanulmányokat hirdető szervezetek, hanem a hazai felsőoktatási, szakképző intézmények mellett huszonhárom szakképzésben érintett cég és intézmény között jelent meg az MH AA kiállítóként, ezzel is népszerűsítve a katonai szakképzést.

A NYÍLT NAP ÉS A NYÍLT NAPON KIOSZTOTT ÉS KITÖLTÖTT KÉRDŐÍVES KUTATÁS ELEMZÉSE

A nyílt nap résztvevőinek száma és a kérdőív célja

A kezdeti nehézségek ellenére – az MH AA erőfeszítéseinek eredményeként – a szolnoki telephelyen 09.00 órai és a székhelyen, Szentendrén 10.00 órai kezdetű 2020. január 23-ai nyílt napi rendezvényt szép számú érdeklődő kereste fel. Előzetes regisztrációval több mint 210 fő jelezte részvételét a szentendrei rendezvényen, de további személyek is érkeztek, akik a helyszínen tettek eleget a regisztrációs kötelezettségüknek. Szentendrén így összesen közel 290 fő érdeklődő, míg Szolnokon a kísérőtanárokkal és a szülőkkel együtt több mint 130 fő, azaz összesen mintegy 400 fő vett részt a rendezvényen. A zalaegerszegi toborzók – az MH AA logisztikai biztosításával – Zala megyéből egy egész buszra való érdeklődőnek készítették elő a részvétel lehetőségét és szervezték meg a diákok részvételét.

A nyílt napon az érdeklődők az általános képzési és felvételi tájékoztatón túl megismerkedhettek az MH AA elhelyezési és oktatási körülményeivel, továbbá minden résztvevő kapott egy tájékoztató csomagot, melyben volt egy felvételi tájékoztató, egy jelentkezési lap a hozzá csatolandó dokumentumok jegyzékével és egy kérdőív. A nyílt nap végén a kérdőívet

⁵ Civil Forrás. 2020. 01. 22., 6. https://drive.google.com/file/d/1fUCIQv8KEh9yn_W7P14EoCLHBTUzVRZ/view?fbclid=IwAR2fiIDcJzdITVr7s82HI0QGSrjWLB_MBV81gMWF_nBdaQsHLr58mu71VbQ (Letöltés időpontja: 2020. 10. 11.)

⁶ Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállítás, 2020. 01. 09–11. <https://hungexpo.hu/events/educatio-2020/> (Letöltés időpontja: 2020. 10. 11.)

– $\approx 45\%$ -os kitöltési arányt eredményezve – összesen 180 fő adta le kitöltve. Ez az arány – az önkéntességet figyelembe véve – kifejezetten jónak mondható.

A *kérdőív célja* az volt, hogy megállapíthatók legyenek a nyílt napon megjelentek korosztályos összetétele és végzettségi jellemzői, valamint pályaválasztási érdeklődése. Ezen túl a jelentkezési szándék és a tájékozódási, érdeklődési utak feltárása, továbbá a HM meglévő pályára irányítási tevékenysége hatékonyságának mérése is a célok között szerepelt.

A kérdőív 14 db zárt végű kérdést tartalmazott, és azt a nyílt napon részt vevő minden érdeklődő a megérkezést követő regisztráció után kézbe kapta. A kitöltését a nyílt nap legvégén önkéntes alapon, a tájékoztatót és a forgószínpad-szerűen (tanóra-látogatás; tanműhelyek, elhelyezési feltételek és sportlétesítmények bemutatása, haditechnikai bemutató) kivitelezett iskolai bemutatót követően szervezték meg, ezzel is segítve az érdeklődők megfelelő információkon és ismereteken alapuló válaszadását.

A kérdőív bemutatása és a hipotézisek

A *kérdőív*⁷ 1–3. kérdései az érdeklődők korosztályos és a vizsgálat során több esetben összehasonlítás alapját képező nemi arányának megállapítására szolgáltak. A 4–6. kérdések a kérdőívet kitöltők esetében az intézményi és a területi eloszlást voltak hivatottak felmérni, míg a 7–9. kérdések az indításra tervezett honvéd altiszt szakképesítés belépési feltételeinek mérését, a meglévő nyelvvizsgaszint és a pályára irányítással kapcsolatos információk mérését tűzték ki célul. A 10–12. kérdés a szabad érdeklődési és pályaválasztási szándékot, a 2020 szeptemberében indításra tervezett kimenetek választási arányának, „népszerűségének” megállapítását, valamint a nyílt nap végén – az előadásokat követően – a kérdőívet kitöltők körében a jelentkezési arány mértékét kívánta számszerűsíteni. Végezetül a 13. és 14. kérdés a vizsgált csoport internetes tájékozódásának megismerésére és az MH AA honlapjának minősítésére, egyfajta visszajelzés lehetőségére szolgált.

Hipotézisek:

1. Többségében a potenciális, azaz a felvételi követelményeknek⁸ megfelelő és jelentkezni szándékozó korosztály látogatja az MH AA nyílt napi rendezvényét (3., 7–8. és 12. kérdések).
2. Többségében a szakképzésben részt vevő, elsősorban nem az ország nyugati, északnyugati részében található középfokú oktatási intézményekből érkeznek a nyílt napra az érdeklődők (4–6. kérdés).
3. A honvéd altiszt szakképesítés-ágazat/szakmairányai között nem szereplő parancsnoki képzések népszerűbbek lennének az érdeklődők körében a humán- és a technikai jellegű képzéseinknél (10–11. kérdés).
4. A fiatalok inkább saját maguk az internetről szerzik be az információt a pályaválasztással kapcsolatban, a hagyományos, személyes kapcsolatokon alapuló pályára irányítási utak pedig háttérbe szorulnak (9. és 13–14. kérdések).

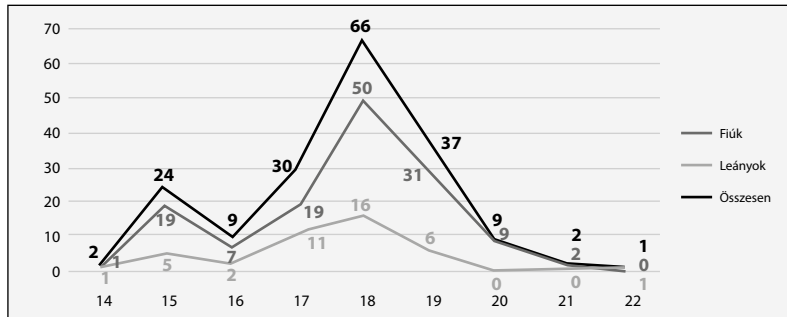
⁷ A kérdőív a mellékletben található.

⁸ A nyílt nap időpontjában a követelményeket még a honvédelemért felelős miniszter ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeinek kiadásáról szóló 19/2012. (VIII. 28.) HM rendelet tartalmazta.

Az előszűrő kérdések eredményei

A kérdőíveket összesen 180 fő töltötte ki, ebből 138 fő (76,67%) fiú és 42 fő (23,33%) leány.

Az 1. ábra a kérdőívet kitöltők korosztályos eloszlását mutatja. Az átlagéletkor ki-mondottan jónak mondható. Egyrészt a kérdőívet kitöltők többsége a 16–20 év közötti korosztályban található, vagyis a résztvevők zöme a potenciális, az életkor alapján felvehető korosztályba tartozik, másrészt a jövő szempontjából fontos 14–16 éves korosztály is megtalálható volt a rendezvényen.



1. ábra A nyílt napon kérdőívet kitöltők korosztályos eloszlása

A fiúk és a leányok átlagéletkora közel azonos adatokat hozott a kérdőívek feldolgozása során. A fiúk átlagéletkora 17,72 év, míg a felmérésben részt vevő leányok átlagéletkora 17,43 év lett.

A kérdőív elemzése

Az első hipotézishez tartozó kérdések elemzése

Kérdések:

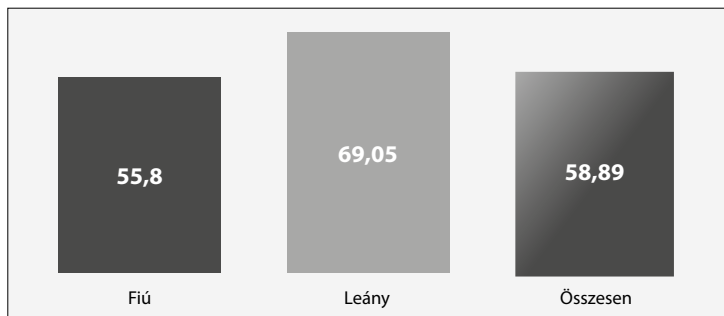
- Hányadik évfolyamon folytat tanulmányokat? (Megfelelő választ húzza alá!)
- Milyen nyelvismerettel rendelkezik? (A „b” válasz esetén adja meg a nyelvet, és a húzza alá a nyelvismeret szintjét!)
- Milyen végzettséggel rendelkezik vagy szerez meg 2020. június–júliusban a felvételi évében? (Megfelelő választ karikázza be, vagy írja be az egyéb kategóriához!)
- Tervezi-e jelentkezését az iskolánkba? (Megfelelő választ karikázza be!)

A kérdések a nyílt napon megjelentek felvételi követelményeknek történő megfelelésének (középiskolai érettségi), nyelvismeretük szintjének és jelentkezési szándékuk felmérését szolgálta, valamint szerettük volna megtudni, hogy jelenleg hányadik évfolyamon folytatnak tanulmányokat.

Potenciálisan felvehetőnek az a kérdőívet kitöltő személy vehető figyelembe, aki 2020-ban, a felvételi évében legalább a 12. évfolyamon folytatja tanulmányait, ebben az évben befejezi tanulmányainak érettségire felkészítő szakaszát, illetve május–június hónapokban várhatóan eredményes érettségi vizsgát tesz. Az alapfokú „C” komplex angol, német vagy francia nyelvismeret a felvételi eljárás során korábban a képzésbe történő belépés feltételeként szerepelt, a jelen felvételi eljárás beiskolázási követelményeinél azonban

eltörölték,⁹ de a felvételi szabályzat szerint továbbra is többletpontként vehető figyelembe. Hasonlóan többletpontként lehet figyelembe venni az ECDL-bizonyítvánnyal igazolt informatikai ismereteket, a „B” vagy „C” kategóriás jogosítvány meglétét, de e paramétereket a kérdőív nem vizsgálta, egy újabb vizsgálat során érdemes lehet ilyen irányú kérdésekkel a kérdőívet kibővíteni.

A kérdések elemzése során pozitívan értékelhető, hogy a nyílt nap végén a kérdőívet kitöltők közel 60%-a tervezte jelentkezését az MH AA beiskolázásra megjelölt kimeneteinek valamelyikére (2. ábra). Érdekes, hogy az elemzés eredménye alapján a lányok az elszántabbak és határozottabbak a pályaválasztásban, hiszen ők azok, akik nagyobb arányban adtak pozitív, „Igen” választ a jelentkezési szándékkal kapcsolatos kérdésre.



2. ábra Az MH AA-ra jelentkezni szándékozók aránya a kérdőívet kitöltők körében

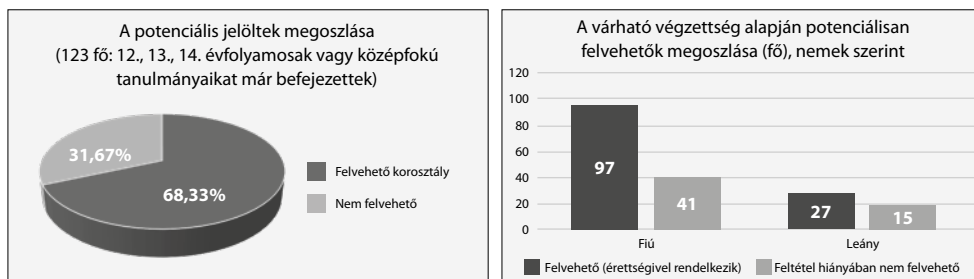
Megnyugtató-e ez az arány a számok nyelvén? Azt gondoljuk, hogy nem lehetünk teljesen elégedettek, mert a pozitív válaszadók száma (összesen 106 fő) alig haladja meg a felvételi létszám kétszeresét. Különösen fájó ez a szám az egészségügyi, a pszichikai és fizikai alkalmasság tapasztalatainak ismeretében, ami általában a jelentkezők felénél jelent felvételi problémát, ezért ezen az eredményen javítani szükséges, azaz mindent meg kell tenni a nyílt napok komolyabb népszerűsítése érdekében.

A harmadik kérdésre adott válaszok alapján (3. ábra) a kérdőívet kitöltők 68,33%-a, azaz 123 fő (98 fiú és 25 leány) tartozott a felvételre alkalmas potenciális (12–14. évfolyamos vagy középfokú tanulmányaikat befejezettek) korosztályba, a negyedik kérdés – a várható végzettség – alapján pedig várhatóan 124 fő (97 fő fiú és 27 fő leány) volt felvehető az intézménybe.

A két kérdésre kapott válaszok összesítését követően az évfolyam és a várható végzettségre beérkezett jelölések számossága majdnem megegyező, ez alapján megállapítható, hogy a kérdőívet kitöltők megértették a kérdéseket, és a kérdésekre adott válaszok kitöltése során kellő komolysággal jártak el. A legjobb persze az lett volna, ha a két eredmény megegyezik, de az egy fő eltérés bőven a hibahatáron belülinek mondható.

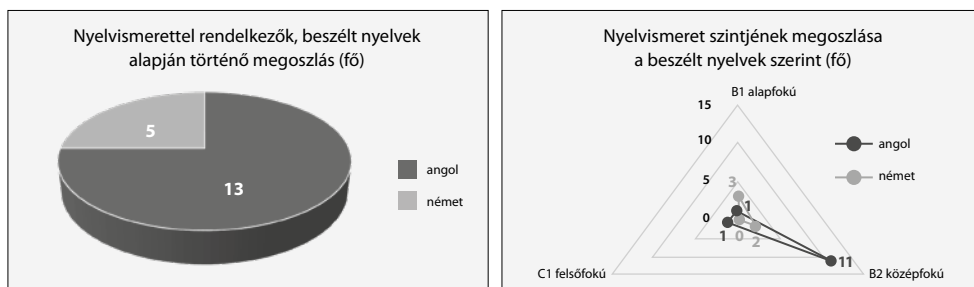
A kérdések alapján az is megállapítható, hogy a potenciális jelöltekhez viszonyított (123-124 fő) a nyílt nap végén a jelentkezési szándékukat kinyilvánítók (106 fő) aránya megközelítőleg 86%-os, azaz a nyílt nap pályára irányító hatása kimondottan jónak mondható.

⁹ A honvéd altiszt szakmai képzési és kimeneti követelményekben a bemeneti követelmények közül eltörlésre került. https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/kkk_honvedelem_honved_altiszt_szakma_2020pdf-1599126133940.pdf (Letöltés időpontja: 2020. 10. 11.)



3. ábra A potenciális jelöltek aránya a kérdőívet kitöltők körében az évfolyam és a várható végzettség (érettségi) alapján

A nyelvismeret szintjére vonatkozó kérdésnél (4. ábra) az eredmények már nem ilyen jók. Igaz, hogy a jelentkezők többsége várhatóan a nyílt napot követően vállalkozhat még nyelvvizsga letételére, vagy emelt szintű nyelvi érettségivel szerezhet meg a nyelvvizsgával egyenértékű érettségi eredményt, de ezeknek a lehetőségeknek a vizsgálatára a kérdőív nem vállalkozott. A kapott válaszok alapján csak 18 fő rendelkezett nyelvvizsgával a kérdőívet kitöltő 180 fő közül, továbbá az angol és a német nyelv mellett más nyelv mutatóban sem jelent meg. Igaz, az angol nyelv esetén többen középfokú nyelvvizsgával rendelkeztek, valamint akadt egy fő felsőfokú nyelvvizsgával rendelkező is.



4. ábra A nyelvismerettel rendelkezők aránya a kérdőívet kitöltők körében

Mik lehetnek a konklúziók? Jogosnak tekinthető a nyelvismeret bemeneti követelmény eltörlése a 2020 szeptemberétől megjelent új, a korábbi szakmai és vizsgakövetelményeket leváltó KKK-ben, de el kell gondolkodni azon is, hogy a jövőben milyen formában biztosítsuk az ifjú altisztek NATO-, EU- és ENSZ-feladatok ellátásához szükséges megfelelő nyelvismereti szint megszerzésének lehetőségét. A pályára irányítás során a kadétképzésben és a katonai alapismereteket oktató oktatási intézményekben erősíteni kell a nyelvképzést, valamint kellő hangsúlyt kell fektetni az állományba került ifjú altisztek nyelvképzésére.

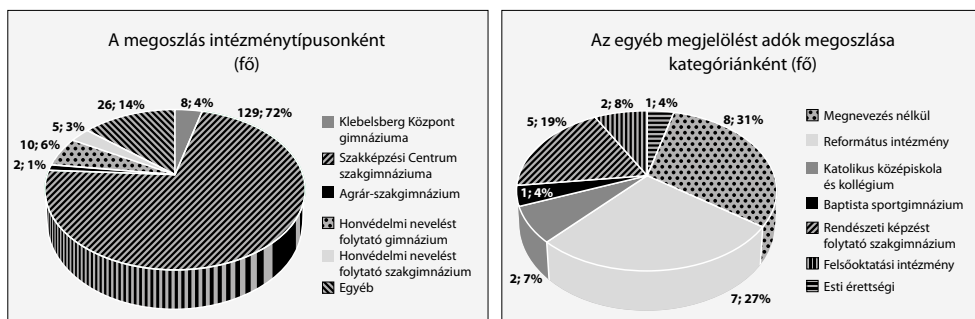
A második hipotézishez tartozó kérdések elemzése

Kérdések:

- Az intézménye, ahol jelenleg tanulmányokat folytat? (Megfelelő választ karikázza be!)
- Melyik megyében található az iskola, ahol jelenleg tanulmányokat folytat? (Megfelelő választ karikázza be!)
- Iskolája, ahol jelenleg tanul, melyik településen található? (Írja be a település nevét!)

A kérdésekkel a nyílt napon megjelent tanulók országos, területi eloszlására és a jelenlegi tanulmányaik helyszínénél szolgáló iskolák típusáról szerettünk volna informálódni, feltételezve, hogy a jelentkezők elsősorban az ország északkeleti, keleti, déli és délnyugati régióiból, főként szakképzést folytató középfokú köznevelési intézményekből érkeztek. A kérdésekre adható válaszok alapján a honvédelmi nevelést folytató iskolák arányáról, valamint a speciális képzést folytató agrár- és egyéb intézmények arányáról is képet kívántunk kapni. A településre vonatkozó kérdés a kérdőív kitöltését követően lényegében irreleváns adatnak tekinthető,¹⁰ de több év távlatában megfelelő információval szolgálhat a pályaorientációban kiemelt szereppel bíró iskolák meghatározásában, a toborzóirodák tevékenységének megítélésében és a fókuszcsoportok kialakításában.

Feltevésünk lényegében beigazolódtott (5. ábra), hiszen 129 fő a Szakképzési Centrum szakgimnáziumából (ma technikum) jött. Meglepő, hogy a honvédelmi nevelést folytató intézmények megjelenési száma a válaszadók körében alacsony (összesen 15 fő), viszont magas az „egyéb” választ adók száma (26 fő), melyek között egyházi, rendészeti és érdekesként felsőoktatási intézmények (2 fő) is megjelentek.



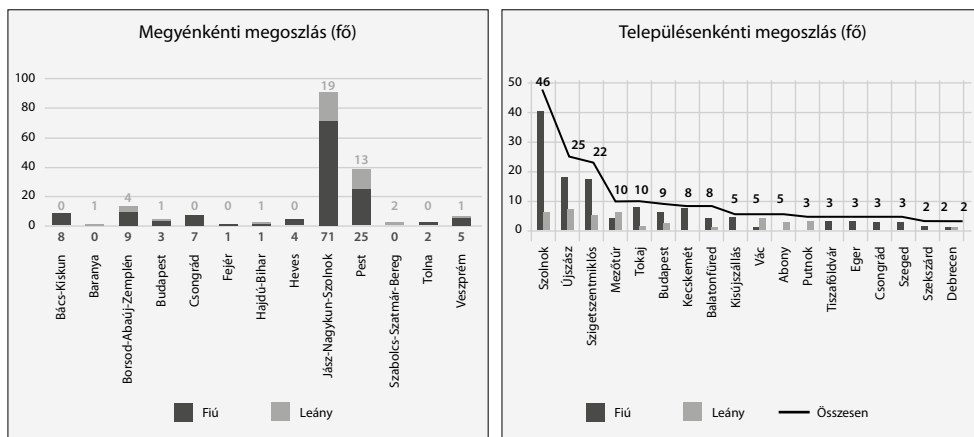
5. ábra A kérdőívet kitöltők megoszlása a jelenlegi tanulmányaik intézménytípusa szerint

Az adatok alapján felvetődik a kérdés: hol vannak a kadétképzést folytató intézmények és a katonai alapismeretek tantárgyat oktató iskolák?

A kérdésekre adott válaszok alapján a HM pályára irányító tevékenységeit (kadétképzés, katonai alapismeretek szabadon választható érettségi tantárgy) sokkal hangsúlyosabbnak reméltük. Azt gondolom, hogy az ezeket a képzéseket folytató iskolák esetében elvárható, hogy tanulókat küldjenek az MH AA nyílt napjára és hatékonyabban jelenjenek meg az altiszti pályára irányítás folyamatában.

A hipotézishez tartozó másik két kérdés (6. ábra) az érdeklődők területi eloszlása meghatározásán túl a toborzóirodák tevékenységének méréséhez is adattal szolgált. A diagramokhoz hozzátartozik, hogy Zala megyéből – a megyei toborzóiroda kérésére – az MH AA által biztosított szállítás eredményeként egy diákokkal teli busz érkezett a nyílt napra. Nekik nagyon korán kellett elindulniuk Zalaegerszegről, hogy a nyílt nap kezdetére megérkezzenek, és a nyílt nap vége előtt korábban is kellett visszaindulniuk, így a kérdőív kitöltési ideje előtt távoztak, ezért nem található egy Zala megyei adat sem az elemzésben.

¹⁰ A kérdőív feldolgozásának eredményeként tapasztalt 1-1 fő/település adatok nagy száma miatt. A vizsgált csoport esetében megjelenő 32 településből 14 település volt olyan, ahonnan 1-1 fő jelent meg a nyílt napon.



6. ábra A kérdőívet kitöltők iskoláinak területi megoszlása

A legjobban teljesítő megyék – Jász-Nagykun-Szolnok (90 fő), Pest (38), Borsod-Abaúj-Zemplén (13 fő), Bács-Kiskun (8 fő), Csongrád (7 fő) – lényegében alátámasztják feltevezésünket, pozitív meglepetés viszont Veszprém megye 6 fője, de csalódás Békés, Nógrád és Somogy megye 0 fős megjelenése a vizsgált csoportban. Fejér, Hajdú-Bihar, Baranya, Szabolcs-Szatmár-Bereg, Tolna megye csak 1-2 fővel jelent meg a kérdőívet kitöltők körében.

Jász-Nagykun-Szolnok (90 fő) és Pest (38) megyék helye nem meglepő, hiszen az indításra tervezett öt hónvéd altiszt szakképesítés képzési kimenet közül három (repüléssel kapcsolatos) szakmai képzés az MH AA szolnoki telephelyére volt tervezve, és csak kettő, az informatikai és a pénzügyi képzés valósult volna meg Szentendrén, az MH AA székhelyén.

A válaszok elemzéséből leszűrhető adatok lényegében az alacsony tanulói mobilitásra és – ne felejtjük el – a Jász-Nagykun-Szolnok megyei toborzóiroda kiváló tevékenységére mutattak rá.

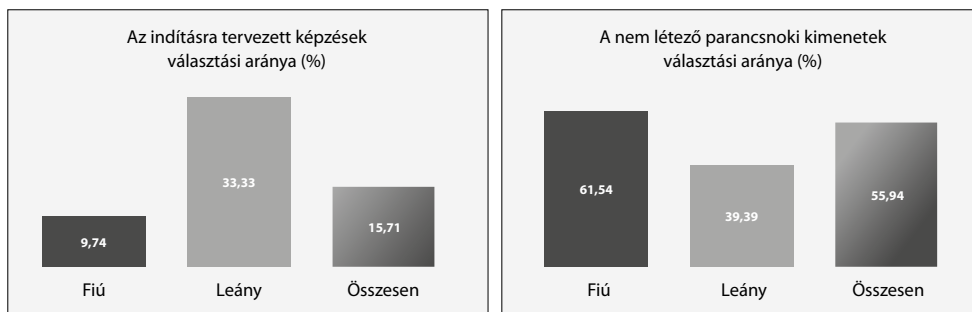
A 6. ábra jobb oldali diagramja a kérdőívet kitöltő diákok iskoláinak települési rangsorát mutatja, amelyben iskolájuk található. A diagram csak a kettő vagy az annál több jelölést elért településeket tartalmazza – Debrecen éppen megtalálható a rangsorban 2 fővel –, az 1-1 db jelöléssel rendelkező további tizennégy települést nem. A diagram adatai alapján látható, hogy a kérdőívet kitöltők mintegy 91%-a (91,11%, azaz 164 fő) az első tizennyolc (Szolnoktól Debrecenig) település¹¹ iskoláiból érkezett a nyílt napra.

Még érdekesebb a kép, ha a településeket az elhelyezkedésük alapján, a járások oldaláról vizsgáljuk meg (7. ábra). Az elemzésből megállapítható, hogy a rangsorban szereplő első tizennyolc település – Budapestet egy egységnek számolva – mindössze további tizenhat járásban¹² található meg az ország fővárosán kívül létrehozott 174 járásból.

A kérdőívet kitöltők összessége harminckét település, a fővároson kívül összesen huszonnyolc járás iskoláiból érkezett a nyílt napra.

¹¹ Összesen 32 település került megjelölésre a kérdőívet kitöltők részéről. Két fő esetében nem érkezett válasz, de ők már befejezték középiskolai tanulmányaikat.

¹² A járások és a főváros sorrendben: Szolnoki, Szigetszentmiklói, Mezőtúri, Tokaji, Kecskeméti, Budapest, Karcagi, Balatonfüredi, Váci, Egri, Kunszentmártoni, Putnoki, Ceglédi, Csongrádi, Szekszárdi, Szegedi, Debreceni.



7. ábra Az indításra tervezett képzések és a képzési palettán jelenleg nem szereplő parancsnoki kimenetek választási aránya a kérdőívet kitöltők körében

A harmadik hipotézishez tartozó kérdések elemzése

Kérdések:

10. Melyik altisztképzés keretében folytatna szívesen tanulmányokat? (Megfelelő választ karikázza be!)
11. Melyik honvéd altiszt szakképesítés-ágazat/szakmairányon szeretne tanulmányokat folytatni a 2020/2021. tanévben indításra kerülő képzéseink közül? (Megfelelő választ karikázza be!)

A kérdőívben adható válaszok között a képzési palettán nem szereplő parancsnoki és az indításra tervezett képzési kimenetek is voltak. A szabad választási lehetőséget biztosító 10. kérdés esetében a már előbb említett parancsnoki kimenetek túl a hadtápképzéseket is meg lehetett jelölni, mert a kérdőív ezeket a kimeneteket is tartalmazta választási lehetőségként.

A 11. kérdés esetében kizárólag csak az alábbi, indításra tervezett honvéd altiszt szakképesítés kimenetek közül lehetett választani:

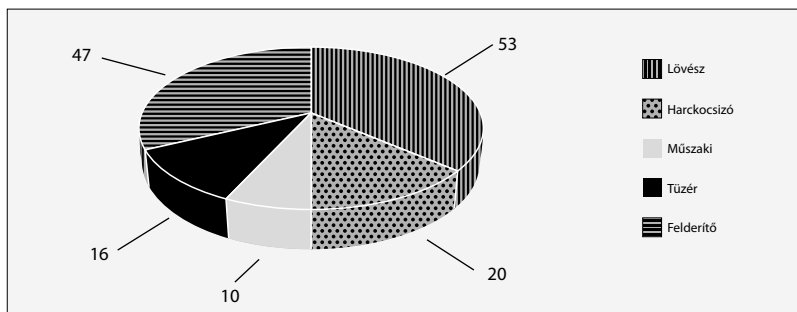
- állami légi jármű-műszerész ágazat;
- állami légi jármű-szerelő ágazat;
- repülésbiztosító ágazat;
- katonai informatikarendszer-üzemeltető ágazat;
- katonai pénzügyi ágazat.

Fontos, hogy mindkét kérdés esetében több választ is be lehetett jelölni, így az összes jelölési szám a 10. kérdés esetében 261 db, míg a 11. kérdés esetében – igen magas, 39,44%-os „nem válaszolt” arány mellett (fiú 62 fő; leány 9 fő) – 186 db volt.

A 10. kérdés estében három dolgot is érdemes volt megvizsgálni. Az egyik – a szabad választási lehetőség mellett – az indításra tervezett öt kimenet választási aránya, a másik – a nem létező parancsnoki kimenetek magas választási száma mellett – a választható parancsnoki kimenetek egymáshoz viszonyított „népszerűsége”.

A már említett, indításra tervezett öt kimenet és a nem létező, de a kérdés során opcióként megjelölhető parancsnoki kimenetek választási arányát mutatja a 8. ábra.

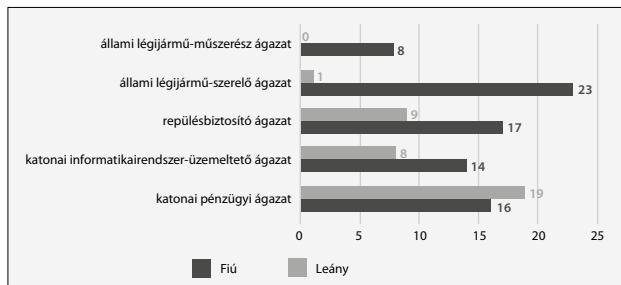
Az eredmény önmagáért beszél: a repüléssel kapcsolatos és a pénzügyi, informatikai képzéseink szabad választása a kérdőívet kitöltők között elképesztően alacsony – mindössze 15,71%. A fiúk 9,74%-a és a lányok mindössze egyharmada választotta a 2020 szeptembertől indításra tervezett képzéseket! Kiemelkedően magas – több mint a válaszok fele (261 válaszból 146 db) – a képzési palettán nem létező parancsnoki szakokat választók aránya.



8. ábra A parancsnoki kimenetek szavazati megoszlása (db) a kérdőívet kitöltők körében

A szabad választási lehetőség mellett a fiúk – a létező légvédelmi rakéta és tűzér, valamint az ABV-védelmi képzés szavazatait nem beszámolva – 61,54%-ban, míg a leányok 39,39%-ban jelölték meg parancsnoki kimeneteket!

Melyik parancsnoki kimenetek voltak a legnépszerűbbek? A választ a 9. ábra mutatja meg.



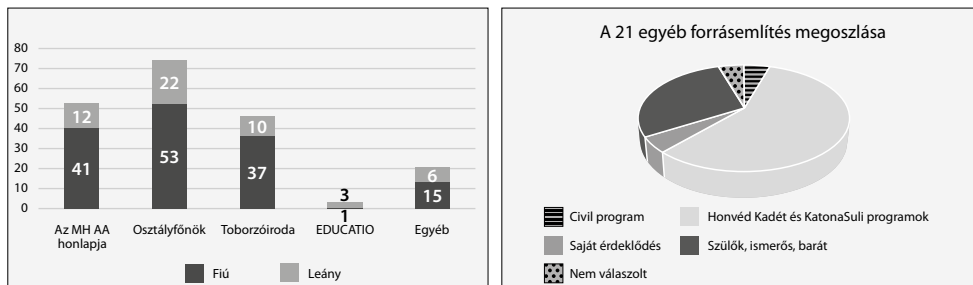
9. ábra A 2020/2021. tanévben indításra kerülő képzések választási megoszlása a kérdőívet kitöltők körében

A parancsnoki szakok közül sorrendben – a fiúk és a leányok esetében is – a lövész és felderítő kimenetek voltak a legnépszerűbbek. Az összesített eredményekben ezt követte a harckocsizó- és a tűzérképzés, majd a – fiatalok számára talán a legnehezebben megfogható – műszaki fegyvernem képzése. Érdekes, hogy a 2012-től 2020-ig terjedő időszakban a legtöbbet indított képzések közé tartozó és a parancsnoki ágazaton belül még a képzési rendszerben szakmairányként megjelenő ABV-védelmi képzés egyetlen jelölést sem kapott, a légvédelmirakéta/tűzér-képzés pedig csak 4 db jelölést ért el. Volt olyan, a fegyveres középiskolai képzésből (Diana)¹³ érkező fiú, aki továbbtanulási szándékként csak az iskolai rendszerű képzési palettánkon nem létező parancsnoki kimeneteket jelölte meg.

Az indításra tervezett képzések közül a szabad választási lehetőség során a katonai pénzügyi ágazat (20 db jelölés) és a katonai informatikarendszer-üzemeltető ágazat (10 db jelölés) kimenetek voltak azok, melyek mérhető szavazatszámot kaptak, az indításra tervezett többi kimenet 5 db vagy ez alatti jelölést kapott, ami elgondolkodtató.

¹³ Diana Fegyvertechnikai Technikum és Kollégium, Csongrád.

A 11. kérdés adott választ az indításra tervezett honvéd altiszt szakképesítés kimeneteinek erőssorrendjére (10. ábra).



10. ábra Az MH AA-ról szerzett információk forrása a kérdőívet kitöltők körében (fő)

Az összesített eredmények alapján a legnépszerűbb a katonai pénzügyi ágazat lett 35 db jelöléssel, ezt követte szinte azonos eredményekkel a repülésbiztosító ágazat, az állami légi jármű-szerelő ágazat, a katonai informatikarendszer-üzemeltető ágazat (26 db, 24 db és 22 db jelöléssel), majd kizárólag csak a fiúktól kapott szavazatokkal az állami légi jármű-műszerész ágazat (8 db jelölés).

A fiúk esetében a legnépszerűbb kimenet az állami légi jármű-szerelő ágazat lett, de érdekes, hogy olyan személy is akadt a kérdőívet kitöltők között, aki ugyan tervezte továbbtanulását az MH AA-n, de ennél a kérdésnél egy kimenetet sem jelölt meg választásként.

A negyedik hipotézishez tartozó kérdések elemzése

Kérdések:

9. Honnan szerzett tudomást iskolánkról? (Megfelelő választ karikázza be!)
13. Meglátogatta iskolánk, az MH Altiszt Akadémia honlapját a nyílt nap előtt, hogy tájékozódjon? (Megfelelő választ karikázza be!)
14. Milyennek ítéli meg honlapunkon az elérhető információk tartalmát a képzéseinkről? (Értékelje 1–10 skálán [1 gyenge – 10 nagyon informatív]) (Megfelelő választ karikázza be!)

A kérdés vizsgálata során alapvetésként feltételeztük, hogy a nyílt napon megjelenő, a generációelmélet „Z” generációs korosztálya az internetet részesíti előnyben a pályaválasztási tájékozódása során, de tévedtünk. Az eredmény utólag már érthető, hiszen a részt vevő diákok életük nagy választása előtt állnak, melyben nem rendelkeznek tapasztalattal, ezért nekik is fontos a döntéshozó az idősebb (tanáraik, szülők) és a kortárs korosztály (barátok, ismerősök) tapasztalatának, véleményének kikérése.

A 13–14. kérdés esetében az online, internetes térben történő tájékozódás részarányára és az MH AA honlapjának fejlesztése érdekében tett erőfeszítéseink „fogyasztó oldali” megítélésére voltunk kíváncsiak, vagyis arra, hogy törekvéseink találkoznak-e a diákok igényeivel.

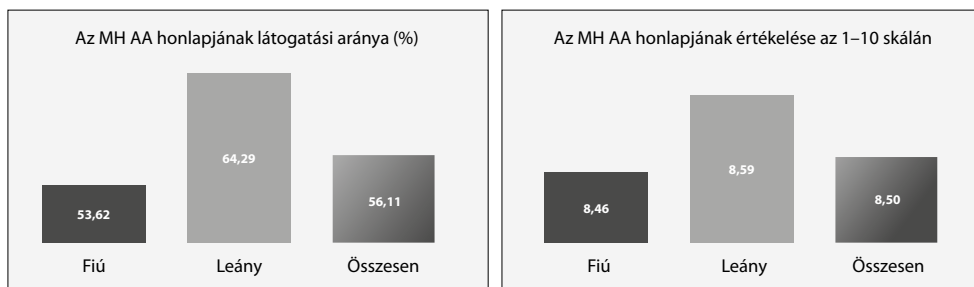
A 9. kérdés (11. ábra) a felajánlott válaszadási lehetőségek, a honlap, az osztályfőnök, a toborzóirodák és az *Educatio* kiállítás mellett egy egyéb lehetőséget is tartalmazott, ahol a kérdőívet kitöltők más válaszokat is megadhattak.

Mint már említettük, meglepő, hogy a fiúk és a lányok ugyanolyan preferencia-sorrend mellett a személyes kapcsolatra épülő tájékozódást helyezték előtérbe és első helyre – az értékelésnél az egyéb válaszoknál kapott szaktanári, tanári válaszoknak az osztályfőnöki kategóriával történt összevonását követően – 37,5%-os arányban az „Osztályfőnökétől,

tanárától” választ jelölték meg információs forrásnak és segítségnek. A kérdés megválaszolásánál több lehetőséget is meg lehetett jelölni, így a százalékos eloszlást a 180 fő részéről beérkezett 200 választáshoz viszonyítva határoztuk meg. A preferencia-sorrendben a második helyen az MH AA honlap (26,5%), majd a harmadikon a toborzóirodák (23,5%) tevékenysége végzett. Viszonylag magas, 10,5%-os egyéb válaszok mellett az Educatio kiállítás zárt az utolsó helyen 2%-os eredménnyel. Ez utóbbi talán érthető is, hiszen a kiállítás elsősorban a felsőoktatási pályaválasztás tájékoztatói szintére, az MH AA – az érettségit követő szakképzési rendszere miatt – kizárólag csak a célkorosztály megjelenése és megismerési lehetősége miatt vesz részt rendszeresen a rendezvényen. A második és a harmadik hely eredményének összevetésével megállapítható, hogy a kérdőívet kitöltők körében az MH AA honlapja és a toborzóirodák tevékenysége 50%-os arányban jelent meg a válaszok között, ami jónak mondható.

Az „Egyéb” válaszok érdekes megoszlást mutattak. Örömmel szolgált, hogy legnagyobb arányban a Honvéd Kadét Program és a KatonaSuli Program válaszok jelentek meg, majd több más, a látható választás mellett, második helyen a „Szülők, ismerős, barát” kategória, azaz a diákok személyes közvetlen kapcsolati környezete volt megtalálható.

A 13–14. kérdéseket összevontan volt érdemes elemezni (12. ábra). A honlap értékelését csak azoknak a válaszoknak az esetében vettük figyelembe, akik a 13. kérdés esetében igennel válaszoltak, azaz a nyílt napra történő megjelenésüket megelőzően meglátogatták az MH AA honlapját.



11. ábra Az MH AA honlapjának látogatottsága és a honlapot meglátogatók értékelése a kérdőívet kitöltők körében

A korábbi válaszok alapján már nem volt meglepő, hogy a leányok voltak azok, akik érdeklődőbbek voltak, ők nagyobb százalékos arányban igyekeztek minél több információt megszerezve a nyílt napon megjelenni, és a fiúk 53,62%-os látogatottsága mellett 64,29%-uk kereste fel az MH AA honlapját a rendezvényünk előtt. Büszkeséggel töltött el, hogy a honlapot felkeresőktől beérkezett és feldolgozott visszajelzések alapján a honlap összesített értékelése az 1-től 10-ig terjedő skálán 8,5 lett.

A kérdőíves kutatás hipotézisekhez igazított összegzése

1. Többségében a potenciális, azaz a felvételi követelményeknek megfelelő és jelentkezni szándékozó korosztály látogatja az MH AA nyílt napi rendezvényét (3., 7–8., 12. kérdések). Az első hipotézishez tartozó közel 70%-os eredmény alapján a hipotézis igazoltnak tekinthető.

2. Az érdeklődők többségében a szakképzésben részt vevő, elsősorban nem az ország nyugati, északnyugati részében található középfokú oktatási intézményeiből érkeznek a nyílt napra (4–6. kérdések).

A hipotézis részben tekinthető igazoltnak. A szakképzésre vonatkozó megállapításra érkezett válaszok több mint 70%-os aránya bizonyította az intézménytípusra vonatkozó megállapítást, de a nyílt napon a kérdőívet kitöltők részéről a feltételezettnél sajnos jóval kisebb érintett területet fed le az országból, ezért ez a része a hipotézisnek nem tekinthető igazoltnak.

3. A honvéd altiszt szakképesítés-ágazat/szakmairányai között nem szereplő parancsnoki képzések népszerűbbek lennének az érdeklődők körében, mint a humán- és a technikai jellegű képzéseink (10–11. kérdések).

A 180 fő kérdőívet kitöltőtől érkezett 261 db válaszból 146 db választás esett a képzési palettánkon nem szereplő parancsnoki (lövész, felderítő, harckocsizó, tüzér és műszaki) képzésekre, ez alapján a hipotézis igazoltnak tekinthető.

4. A fiatalok az információt a pályaválasztással kapcsolatban inkább saját maguk az internetről szerzik be, a hagyományos, személyes kapcsolatokon alapuló pályára irányítási utak pedig háttérbe szorulnak (9. és 13–14. kérdések).

A hipotézis lényegében nem tekinthető igazoltnak, mert a kérdőívet kitöltők többsége az interneten alapuló tájékozódás helyett a személyes kapcsolatokon alapuló információszerzést (osztályfőnök, tanár, toborzótevékenység) jelölte meg jóval nagyobb arányban. Ennek ellenére azt gondoljuk, hogy ezen a területen az infokommunikációs térben is a lehető legszélesebb tájékoztatásra van szükség a pályaválasztó diákok irányába.

Felmerült a kérdés, hogy jónak tekinthetőek-e a kutatási eredmények. Vajon elégedettek lehetünk:

- azzal, hogy a kérdőívet kitöltők – az ország 197 járásából – csak a fővárosból és további 28 járásból kerestek fel minket?
- a jelentkezők nyelvismeretének szintjével?
- a katonai pályára irányításban részt vevő középfokú iskolák és a toborzási rendszer hatékonyságával?

Azt gondoljuk, hogy teljes mértékben nem, de voltak pozitív eredmények. Az MH AA honlapjának megítélése vagy a honvéd altiszt szakma képzési részeként nem fellelhető parancsnoki fegyvernemi képzések népszerűségének feltárása és mért adatokkal történő alátámasztása eredménynek tekinthető.

A kérdőívet papíralapú formátumban önkéntes módon, a nyílt napon megjelentek ≈ 45%-a töltötte ki. A kérdőívet korábban még nem alkalmazták, ezért megalapozott hosszú távú következtetések levonására nem alkalmas, de néhány neuralgikus pontra rávilágított.

A jövőben törekedni kell arra, hogy a nyílt napon megjelentek 21. századi körülmények között, informatikai környezetben tegyenek eleget a felkérésnek, és lehetőleg mindenki töltsse ki a kérdőívet. Az informatikai felületen történő kitöltés lehetősége gyorsabb adatfeldolgozást tesz lehetővé, és a pályára irányításban érintettek részére – fenntartói feladatokat gyakorló HM- és MH-szervezetek, toborzásban érintett katonai szervezetek és honvédelmi jellegű képzést folytató iskolák – hozzáférhetővé kell tenni az eredményeket. Az ered-

mények ismerete az operatív feladatok fókuszainak objektív megalapozásához feltétlenül szükséges. A kutatás alapjául szolgáló kérdőívet pedig időszakonként – a köznevelési, szakképzési és HM-képzési körülmények változásai, valamint a kitöltési eredmények alapján – pontosítani szükséges. A feltételek biztosítását követően több év távlatában nemcsak pillanatképet kaphatunk a pályára irányítás területéről, hanem folyamatok is elemezhetővé válnának, melyek objektív bázisul szolgálhatnak a HM/MH középfokú képzési szerkezetének átalakításához.

A FELVÉTELI ELJÁRÁS FOLYAMATA A NYÍLT NAPOT KÖVETŐEN

Az új szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény hatálybalépésével összefüggő módosító és hatályon kívül helyező rendelkezésekről szóló 13/2020. (II. 7.) Kormányrendelet a Magyar Közlöny 2020. február 7-ei 20. számában, a 2020/2021. tanév felvételi eljárás közepén, még a jelentkezési lapok leadása előtt jelent meg.

Minden erőfeszítés ellenére a jelentkezési lapok leadásának határidejéig az iskola a toborzóirodákon keresztül alig több mint 10 jelentkezési lapot kapott. A kialakult helyzet miatt az MH AA felvette a kapcsolatot a HM OTKF munkatársaival, és tájékozódott a kidolgozás alatt lévő KKK-k tartalmáról. Ekkor egyértelművé vált, hogy a 2020 szeptemberétől indításra tervezett képzések esetében az alapfokú nyelvvizsga nem lesz bemeneti követelmény. Az új információ birtokában az MH AA tanulmányi főnöksége ismételt megkereséssel élt az iskolák irányába. Február utolsó hetében mintegy 800 címre küldtek ki e-mailt; a levélben az új bemeneti követelményekről tájékoztatták az iskolákat, és a változásra – az egyedi felvételi eljárási feltételekre – tekintettel 2020. március 27-ig meghosszabbították a jelentkezési lapok leadási határidejét. A jelentkezők a jelentkezési lapokat közvetlenül az iskola tanulmányi részlegére is beküldhették. A megváltozott jelentkezési feltételekről a toborzóirodákat is tájékoztatták, így ők is aktívan bekapcsolódhattak a meghosszabbított toborzási feladatba. Az első meghosszabbított határidőig, 2020. március 27-ig végül összesen 41 fő adta be a jelentkezési lapját.

A koronavírus-járvány a felvételi eljárás folyamatát nagyban nehezítette. A veszélyhelyzet kihirdetéséről szóló 40/2020. (III. 11.) Kormányrendeletben rögzítettek és a koronavírus miatt a köznevelési és a szakképzési intézményekben új munkarend bevezetéséről szóló 1102/2020. (III. 14.) Kormányhatározat 1. a) pontja 2020. március 16. napjától bevezette az iskolákban a nevelés-oktatás tantermen kívüli, digitális munkarendjét, és ehhez az MH AA-nak a felvételi eljárást teljesen online elektronikus környezetbe kellett áthelyeznie. Újabb e-mail ment ki a már korábban megszólított iskoláknak és fenntartóknak, valamint az addig jelentkezési szándékukat jelző hallgatóknak, hogy ismeretségi körükben propagálják a meghosszabbított jelentkezés lehetőségét és az alapfokú nyelvvizsga bemeneti követelmény eltörlését. Az újonnan megjelölt jelentkezési határidő 2020. május 31. lett, mely határidő a jelentkezők számától és a veszélyhelyzettől függően további mérlegelés tárgyát képezte. A jelentkezés ismételt meghosszabbítását az MH AA honlapján is közzétették, ezzel is erősítve az online jelentkezés lehetőségét.

Az MH AA a jelentkezők egészségügyi szűrésének érdekében épp megkezdte a szükséges előkészítő lépéseket, amikor a felvételi folyamat végét és lezárását jelentő vezetői döntés megérkezett az iskolára. A döntés értelmében a felvételi eljárást az államilag el-

ismert képzések vonatkozásában a 2020/2021. tanévre leállították, a jelentkezőket pedig átirányították a szerződéses állomány felkészítésére létrehozott *Acélkocka Altisztképzési Rendszerbe*.

Az iskola – eleget téve a felső vezetői akaratnak – kiértécseltette a jelentkezőket a döntésről, valamint tájékoztatta a tanulókat és a szülőket az átjelentkezés lehetőségéről, illetve átadta a jelentkezők dokumentumait az *Acélkocka* altisztképzést koordináló szervezeti egységnek, ezzel a 2020/2021-es tanév felvételi eljárása befejeződött, így az MH AA a 2020 szeptemberében államilag elismert képzés folytatása nélkül kezdte meg munkáját.

FELHASZNÁLT IRODALOM

- A Magyar Honvédség Altiszt Akadémia felvételi tájékoztatója a 2020/2021. tanévben a Honvéd altiszt szakképzésére felvételizők részére. https://www.mhaa.hu/assets/Felveteli_szabalyzat_2020.pdf
- Civil Forrás. 2020. 01. 22. https://drive.google.com/file/d/1fUCIQv8KEh9yn_W7P14EoCLHBTUZZVRZ/view?fbclid=IwAR2fiIDcJzdITVr7s82HI0QGSRjWlb_MBv81gMWF_nBdaQsHLr58mu7fVbQ
- Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállítás, 2020. 01. 09–11. <https://hungexpo.hu/events/educatio-2020/>
- JELENTKEZÉSI LAP Honvéd altiszt-jelölt képzésre. https://www.mhaa.hu/assets/JELENTKEZESI_LAP_OKJ_kepzesre_2020.pdf
- Képzési és kimeneti követelmények – honvéd altiszt szakma. https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/kkk_honvedelem_honved_altiszt_szakma_2020pdf-1599126133940.pdf

JOGSZABÁLYGYŰJTEMÉNY

I. Jogszabályok:

– Törvények:

- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (Hatályos: 2012. 01. 01. – 2019. 12. 31.) http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=139866.294089
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Hatályos: 2019. 09. 01. – 2019. 12. 31.) http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=139880.370722
- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Hatályos: 2020. 01. 01. –) <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK19191.pdf>

– Kormányrendeletek:

- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Hatályos: 2020. 02. 15. –) <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK20020.pdf>
- a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 290/2011. (XII. 22.) Korm. rendelet (Hatályos: 2020. 07. 31. –) http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=140215.387563
- a fővárosi és megyei kormányhivatalokról, valamint a járási (fővárosi kerületi) hivatalokról szóló 86/2019. (IV. 23.) Korm. rendelet (Hatályos: 2019. 04. 24. –) http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=213820.391042
- a veszélyhelyzet kihirdetéséről szóló 40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet (Hatályos: 2020. 03. 11. – 2020. 06. 17.) http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=218449.380521
- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény hatálybalépésével összefüggő módosító és hatályon kívül helyező rendelkezésekről szóló 13/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Hatályos: 2020. 02. 15. – 2025. 01. 02.) http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=218105.379647

– Rendeletek:

- a 2019/2020. tanév rendjéről szóló 11/2019. (VII. 3.) EMMI rendelet. http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=214882.384795

II. Egyéb közjogi szervezetszabályzó eszközök

– Határozatok:

- a „Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat (Hatályos: 2019. 03. 28. –) http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=213495.366407
- a koronavírus miatt a köznevelési és szakképzési intézményekben új munkarend bevezetéséről szóló 1102/2020. (III. 14.) Korm. határozat (Hatályos: 2020. 03. 14. – 2020. 08. 13.) http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=218513.380693

NYÍLT NAPI KÉRDŐÍV¹⁴

1. Neme? (Megfelelő választ karikázza be!)
 - a) fiú b) leány

2. Életkora (Megfelelő választ írja be!) év

3. Hányadik évfolyamon folytat tanulmányokat? (Megfelelő választ húzza alá!)

9 10 11 12 13 14 Már befejeztem középiskolai tanulmányaimat.

4. Az intézménye, ahol jelenleg tanulmányokat folytat? (Megfelelő választ karikázza be!)
 - a) Klebelsberg Központ gimnáziuma
 - b) Szakképzési Centrum szakgimnáziuma
 - c) agrár-szakgimnázium
 - d) honvédelmi nevelést folytató gimnázium
 - e) honvédelmi nevelést folytató szakgimnázium
 - f) egyéb:

5. Melyik megyében található az iskola, ahol jelenleg tanulmányokat folytat? (Megfelelő választ karikázza be!)

a) Bács-Kiskun	f) Csongrád	k) Jász-Nagykun-Szolnok	p) Szabolcs-
b) Baranya	g) Fejér	l) Komárom-Esztergom	Szatmár-Bereg
c) Békés	h) Győr-Moson-	m) Nógrád	q) Tolna
d) Borsod-Abaúj-	Sopron	n) Pest	r) Vas
Zemplén	i) Hajdú-Bihar	o) Somogy	s) Veszprém
e) Budapest	j) Heves		t) Zala

6. Iskolája, ahol jelenleg tanul, melyik településen található? (Írja be a település nevét!)

Település neve:

7. Milyen nyelvismerettel rendelkezik? (A „b” válasz esetén adja meg a nyelvet, és húzza alá a nyelvismeret szintjét!)
 - a) nem rendelkezem nyelvvizsgálóval
 - b) rendelkezem nyelvvizsgálóval

nyelv megnevezése:

nyelvismeret szintje: B1 – alapfokú; B2 – középfokú; C1 – felsőfokú

8. Milyen végzettséggel rendelkezik vagy szerez meg 2020. június–júliusban a felvételi évében? (Megfelelő választ karikázza be, vagy írja be az egyéb kategóriához!)
 - a) érettségi
 - b) érettségire épülő szakképesítés
 - c) egyéb:

¹⁴ A kérdőív kitöltése teljesen anonim. Kérem, segítse munkánkat azzal, hogy szán 5 percet a kitöltésére, és a kitöltött kérdőívet távozáskor leadja részünkre.

9. Honnan szerzett tudomást iskolánkról? (Megfelelő választ karikázza be!)
- iskolánk, az MH Altiszti Akadémia honlapjáról
 - osztályfőnöktől
 - toborzóirodák rendezvényei során
 - Educatio kiállításon
 - egyéb:
10. Melyik altisztképzés keretében folytatna szívesen tanulmányokat? (Megfelelő választ karikázza be!)
- | | |
|---|---|
| 1. parancsnoki ágazat, lövész | 14. repülésbiztosító ágazat |
| 2. parancsnoki ágazat, harcokszó | 15. speciális felderítőágazat, rádióelektro-
nikai felderítő |
| 3. parancsnoki ágazat, műszaki | 16. speciális felderítőágazat, elektronikai
hadviselés |
| 4. parancsnoki ágazat, tüzér | 17. szerelőágazat, páncélos- és gépjármű-
szerelő |
| 5. parancsnoki ágazat, felderítő | 18. szerelőágazat, műszakigép-szerelő |
| 6. parancsnoki ágazat, ABV-védelmi | 19. műszerész ágazat, fegyverműszerész |
| 7. parancsnoki ágazat, légvédelmi
rakéta és tüzér | 20. műszerész ágazat, páncéltörőrakéta-
műszerész |
| 8. légivezetés ágazat | 21. állami légijármű-szerelő ágazat |
| 9. hadtápágazat, ételmezési ellátó | 22. állami légijármű-műszerész ágazat |
| 10. hadtápágazat, ruházati ellátó | 23. katonai pénzügyi ágazat |
| 11. hadtápágazat, üzemanyag-ellátó | |
| 12. híradó ágazat | |
| 13. katonai informatikarendszer-
üzemeltető ágazat | |
11. Melyik honvéd altiszt szakképesítés-ágazat/szakmairányon szeretne tanulmányokat folytatni a 2020/2021. tanévben indításra kerülő képzéseink közül? (Megfelelő választ karikázza be!)
- katonai pénzügyi ágazat
 - katonai informatikarendszer-üzemeltető ágazat
 - repülésbiztosító ágazat
 - állami légijármű-szerelő ágazat
 - állami légijármű-műszerész ágazat
12. Tervezi-e jelentkezését az iskolánkba? (Megfelelő választ karikázza be!)
- igen
 - nem
13. Meglátogatta iskolánk, az MH Altiszti Akadémia honlapját a nyílt nap előtt, hogy tájékozódjon? (Megfelelő választ karikázza be!)
- igen
 - nem
14. Milyennek ítéli meg a honlapunkon elérhető információs tartalmat a képzéseinkről? (Értékelje 1–10 skálán [1 gyenge – 10 nagyon informatív]) (Megfelelő választ karikázza be!)
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10